

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Ладушка» Родионово-  
Несветайского района

**План по самообразованию по теме:**  
**«Сюжетно – ролевая игра как средство формирования  
межличностных отношений дошкольников»**  
**подготовительная группа**  
**"Сказка "**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

**Воспитатель:** Трубникова Татьяна Викторовна

## ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Воспитатель – Трубникова Татьяна Викторовна
2. Тема самообразования: «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования межличностных отношений дошкольников»;
3. Работа начата -02.09.2024 г.
4. Предполагается закончить -30.05.2025 г.
5. Цель: создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.
6. Задачи:
  - Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.
  - Освоить современные технологии и методы организации игры.
  - Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.
7. Этапы реализации проекта:  
Этапы проведения Работа по теме Результат

### **I этап (сентябрь)**

1. Изучение методической литературы:
  - а) изучить и внедрить программу «От рождения до школы» по всем образовательным областям.
  - б) Комплексное тематическое планирование.
- Изучение статей в журналах:
  - «Воспитатель ДОУ»,
  - «Дошкольное воспитание».
2. Мониторинг детей.
3. Программа «От рождения до школы под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
4. ФОРМ ДО

### **II этап (октябрь-ноябрь)**

1. Оформление предметно-развивающей среды сюжетно- ролевыми играми «Доктор Айболит», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня».
2. Создать картотеку сюжетно- ролевых игр (Приложение 1).  
- Центры сюжетно- ролевых игр.

- Карточка сюжетно- ролевых игр.

### **III этап (в течении года)**

1. Составление перспективного плана по формированию межличностных отношений.
2. Работа с детьми по перспективному плану.

### **IV этап (январь-апрель)**

1. Анкетирование родителей
2. Круглый стол для родителей «Правильный выбор развивающих игр и игрушек для детей».
3. Оформление папки передвижки по формированию межличностных отношений дошкольников.
4. Составление консультационного материала для родителей:
  - “ Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей ”
  - “ Что такое сюжетно- ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников? ”
  - “Современные дети, современные игры”

Рекомендации для родителей.

1. Анкеты.
2. Конспект образовательной деятельности.
3. Папка передвижка.

### **V этап (май)**

1. Контрольный мониторинг детей.
2. Изготовление фотоальбома по сюжетно- ролевым играм.
3. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:
  - изучение литературы по теме
  - посещение ОД у воспитателей своего ДОУ;
  - разработка модели образовательного процесса, отвечающего ФГОС;
  - проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
4. Форма отчета по проделанной работе.

Перспективный план по сюжетно - ролевым играм.

Дата проведения Тема Задачи

### ***Сентябрь - Беседа: Кто это – строители?***

- Чтение сказки «Три поросенка»
- Игра-упражнение «Стройка»
- с/р игра «Строим дом»
- Раскрытие смысла деятельности строителя.

- Ознакомление с трудом взрослых.

***Октябрь - Ноябрь - Экскурсия в прачечную.***

- Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка».
- с/р игра «Игрушки у врача»
- Игра ситуация “Процедурный кабинет”
- Игра – ситуация “У зубного врача”
- с/р игра «Поликлиника» Развития умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
- Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Воспитание уважения к профессии врача.

***Декабрь Беседа о предстоящем празднике «Новый Год»***

- с/р игра «Встречаем новый год» Развития умения применять полученные знания в коллективной творческой игре

***Январь Театр***

- Кукольный спектакль, инсценирование сказок «Репка», «Лисичка со скалочкой», «Колобок». Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

***Февраль Рассматривание иллюстраций на тему «Семья».***

- Чтение худ. произведения Н. Забилы «Ясочкин садик».
  - с/р игра «Семья»
  - с/р игра «Дочки - матери»
- Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

***Март Игра-ситуация «Красивая стрижка»***

- с/р игра «Салон красоты»
- с/р игра «Печем пирожки» Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Воспитание уважения к профессии парикмахера

***Апрель с/р игра «Собираемся на прогулку»***

- Посещение кухни, мед. кабинет, музыкальный зал; беседа с повором, врачом, мед. сестрой об их работе. Чтение рассказов и стихов.
- с/р игра «Детский сад» Закрепление знаний детей о работе воспитателя, няни, повара, мед. сестры и др. работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.

### ***Май Игра – ситуация “В супермаркете”***

- Игра – ситуация “Новые товары” Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном магазине. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца книжного магазина, магазина игрушек, универмага.

На тему: «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования межличностных отношений дошкольников»

Подготовила: Трубникова Т.В.

**Приложение № 1**

**«Скорая помощь»**

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

**Игровые действия:** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с.

Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».

Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)

**Игровой материал:** телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

### «Аптека»

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** водитель, работники аптеки (фармацевты)

**Игровые действия:** Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

**Игровой материал:** халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. Травы.

### **«Ветеринарная лечебница»**

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

**Игровые действия:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе

ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

**Игровой материал:** животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

### «Магазин»

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Роли:** директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

**Игровые действия:** Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

**Игровые ситуации:** «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

**Предварительная работа:** Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

**Игровой материал:** весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

### «Парикмахерская»



**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

**Роли:** парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

**Игровые действия:** Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

**Предварительная работа:** Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.

Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)

**Игровой материал:** зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

### «Салон красоты»

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

**Роли:** парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.

**Игровые действия:** Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители

вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

**Предварительная работа:** Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

**Игровой материал:** зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

### **«Столовая» - «Кафе»- «Повар»**

**Задачи:** Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

**Игровые действия:** В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе.

На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку.

Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.

**Игровой материал:** Колпак белый (2 шт., фартук (2 шт., посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.

### «В кафе»

**Цель:** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

**Оборудование:** необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

**Ход игры:** в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.