



***Инновационные развивающие
технологии, методы и приёмы,
направленные на развитие речи
детей.***



**подготовила: воспитатель
МБДОУ детский сад «Ладушка»
Трубникова Т.В.**

Апрель 2019г.

Образовательная область «Речевое развитие»



- Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка,
- становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития.



Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования «речевое развитие» включает:

- ▶ владение речью как средством общения и культуры;
- ▶ обогащение активного словаря;
- ▶ развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ▶ развитие речевого творчества;
- ▶ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ▶ развитие фонематического слуха;
- ▶ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ▶ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор технологий, методов, приёмов зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.



- 
- **Исходя из этого, для формирования и активизации речевого развития, наряду с традиционными методами и приёмами, используются следующие инновационные методы, технологии, приёмы:**

- **здоровьесберегающие технологии,**
 - ТРИЗ-технологии,
 - метод проектирования,
 - метод моделирования,
 - ИКТ-технологии,
- **технология мнемотаблиц,**
- **педагогическая арт-терапия;**
 - синквейн;
 - интеллект-карты;
 - лэпбуки и т.д.



“Здоровьесберегающая технология”

это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

- В настоящее время в дошкольных учреждениях чаще всего используют следующие здоровьесберегающие технологии:
- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технология ТРИЗ



Т - теория

Р - решения

И – изобретательных

З - задач

Системность мышления

Развитие творческого
потенциала



Основная идея ТРИЗ

Технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для решения творческих задач.

Приёмы работы над развитием творческой личности

- Благоприятная атмосфера, доброжелательность со стороны педагога, отсутствие критики в адрес ребенка;
- Стимулирующая развивающая среда;
- Поощрение оригинальных идей и высказываний ребенка;
- Разноплановая практическая деятельность;
- Использование личного примера, творческого подхода воспитателя к решению проблемы;
- Свободно и активно задавать вопросы.



Метод проектирования

- - в основе метода - активная познавательная и речевая деятельность ребенка;
- - исходный пункт познавательно речевая деятельность ребёнка внутри проекта – детские интересы;
- - содержание проекта отражает различные стороны жизни ребёнка и включает основные виды деятельности детей

- Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.



По продолжительности проекты могут быть:

- краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня),
- среднесрочными;
- длительными (от 1 недели до 3 месяцев).

Проект – это «пять П»:

- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация (защита).



Метод моделирования

Моделирование - это вид знаково-символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели; источником данного процесса служит моделирующий характер детской деятельности.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними, знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи.

Основные средства, которыми овладевает дошкольник, – сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы).



ИКТ-технологии



- Это обобщенное понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.





Технология мнемотаблиц

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи.

Цель обучения мнемотехнике – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;

перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;

развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.



Педагогическая арт-терапия

Арт-терапия является междисциплинарным подходом, соединяющим в себе различные области знания – психологию, педагогику, медицину и т.д.

Техники арт-терапии применяются при достаточно широком спектре проблем. Значение арт-терапии возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами, которые мы ставим перед собой, работая с детьми, являются:

- Развивать познавательно-речевую активность, через использование средств арт-терапии.
- Использовать ресурсы сказкотерапии для развития для решения целого ряда задач: обучение, воспитание, развития личности, коррекции речи, поведения.
- Расширить кругозор детей, прививать любовь к культурному наследию через музыку, живопись, поэзию.
- Стимулировать креативность, оригинальность мышления.
- Развивать уверенность в себе.
- Гармонизировать эмоциональное состояние.
- Способствовать развитию детского коллектива.

A decorative banner at the top of the slide features a colorful, segmented background with patterns of circles, a yellow butterfly, and stylized fireworks. An open book with white pages is positioned on the right side of the banner.

Виды арт-терапии для дошкольников:

- Изотерапия
- Цветотерапия
- Песочная терапия
- Фототерапия
- Игротерапия
- Музыкаотерапия
- Вокалотерапия
- Сказкотерапия
- Танцевально-двигательная терапия



Синквейн

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Это маленький стих, состоящий из трёх строк без рифмы, лирическое стихотворение, отличающееся краткостью, которое читается очень медленно.

Синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи.

Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

Правила составления синквейна

Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чём говорится в тексте.

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

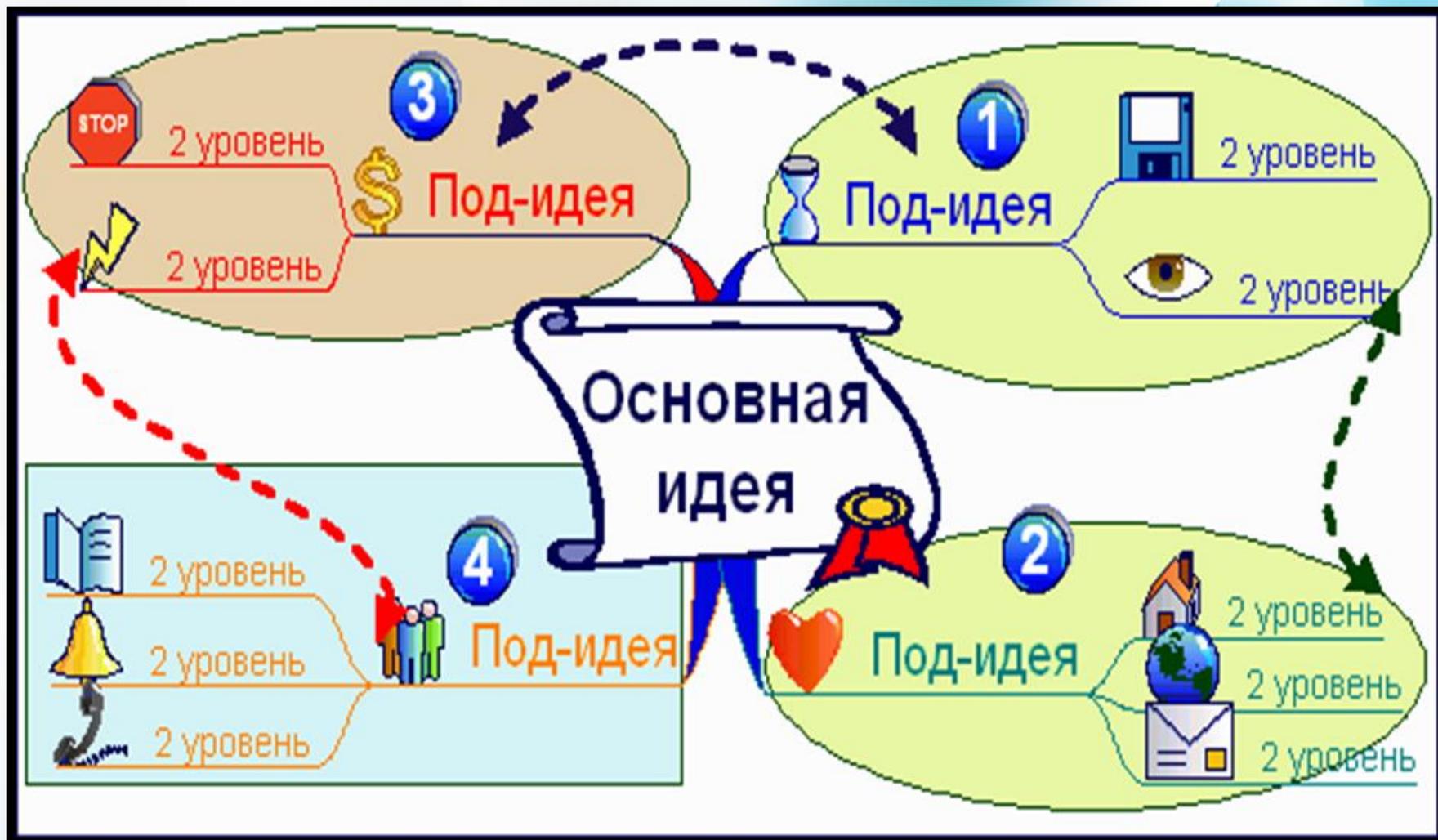


Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

Применение интеллект-карт побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Как составить интеллект-карту?





Лэпбук

Лэпбук (lapbook, или как его еще называют тематическая папка, - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, переключивать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом «лэпбук» - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребёнок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.





Заключение

Таким образом, речевое развитие у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий приведет к положительной динамике показателей.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышению квалификации воспитателей;
- применению педагогического опыта и его систематизации;
- использованию компьютерных технологий воспитанниками;
- сохранению и укреплению здоровья воспитанников.



Спасибо



за

внимание !!!