

*«Совместная работа семьи и
детского сада по речевому
развитию дошкольников»*



Подготовила Трубникова Татьяна Викторовна

Совместная работа семьи и детского сада по речевому развитию дошкольников — необходимое условие для достижения эффективных результатов. Согласованные действия педагогов и родителей позволяют создать единую образовательную среду, которая способствует полноценному овладению речевыми навыками и формированию положительного отношения к обучению.

Цель такой работы — активизировать родителей, привлечь их внимание к педагогическим задачам речевого развития, сделать воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи совместной работы:

создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка;

обеспечение эффективной общей и речевой подготовки к школе;

повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей;

выявление характера семейных взаимоотношений и их влияния на развитие ребёнка для координации воспитательно-образовательной работы ДООУ и семьи.

Формы взаимодействия могут быть как традиционными, так и нетрадиционными. При выборе форм важно учитывать индивидуальные особенности семей, их уровень подготовки и заинтересованность в вопросах речевого развития детей.

Традиционные формы

Родительские собрания (общие и групповые). На них знакомят родителей с задачами, содержанием и методами работы по развитию речи в детском саду.

Индивидуальные и групповые консультации. Педагог даёт родителям квалифицированные советы, рассказывает о том, как развивать речь ребёнка дома, какие методы и приёмы использовать.

Дни открытых дверей. Родители знакомятся с организацией образовательно-воспитательной работы, могут увидеть, как проходят занятия по развитию речи.

Наглядно-информационные формы. Организация «речевых уголков», где размещаются информация о формировании речевых навыков, рекомендации по артикуляционной гимнастике, пальчиковым играм, играм на развитие фонематического слуха, тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений).

Анкетирование и опросы родителей для выявления их грамотности, запросов и потребностей в развитии речи детей.

Нетрадиционные формы

Речевые театрализованные праздники. Инсценировка стихотворений, сказок или рассказов помогает развивать речевые способности детей.

Речевые газеты, журналы, игротеки. Интерактивные формы, которые привлекают внимание к речевому развитию, объединяют детей и родителей на основе общих интересов.

Семинары-практикумы. На них родители приобретают практические навыки воспитания ребёнка, учатся эффективным приёмам организации детской деятельности. Могут включать деловые игры, тренинги, мастер-классы.

Проектная деятельность. Родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. Темы проектов определяются педагогами совместно с детьми и родителями на основе актуальных задач развития группы.

Викторины, конкурсы, совместные мероприятия (например, «В гостях у сказки»), которые устанавливают неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми.

Дополнительные рекомендации

Индивидуальный подход. При взаимодействии с родителями необходимо учитывать культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, заинтересованность и понимание проблем ребёнка.

Обратная связь. Важно не только распределять задачи между участниками процесса, но и осуществлять контроль за их реализацией.

Использование современных технологий. Например, просмотр видеофрагментов занятий, организованных в детском саду, может помочь наладить доброжелательные взаимоотношения с родителями.

Акцент на позитивном опыте. Важно показывать родителям в совместной деятельности с детьми, как правильно формировать речь, разъяснять необходимость закрепления достигнутого.

Важно помнить, что степень эффективности сотрудничества зависит от положительной установки взаимодействующих сторон на совместную работу, осознания её целей и личностной заинтересованности.