**Функции педагога детского сада**

**Трубникова Татьяна Викторовна**

**Воспитатель МБДОУ детский сад «Ладушка»**

**1.Функции педагога для детского сада**

Выделение этой функции в самостоятельную и значимую связано с тем, что неокрепший организм детей раннего и дошкольного возраста не способен так, как организм школьника сопротивляться заболеваниям, да и переносит их тяжелее.

Воспитатель должен создать наилучшие условия для физического развития детей, охраны здоровья детей, его заботой так же является укрепление , закаливания детского организма.

Эта функция так же проявляет и в обеспечении положительного эмоционального состояния каждого ребенка в группе, в заботливом, ласковом отношении с детьми. Она включает умения создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, создавать психологически комфортный климат каждому ребенку.

**2.Развивающая/Воспитывающая и обучающая/**

Воспитатель в процессе взаимодействия с детьми должен стремиться формировать у них ценностные основы отношения к деятельности. Он дает ребенку возможность почувствовать себя первооткрывателем, испытывать чувства радости от экспериментирования, формирует интерес к событиям общественной жизни в стране, родном городе, деревне, вызывает стремление бережно относится к природе, ей богатству, проникнуться её красотой, побуждает первые представления о Родине, способствует возникновению сопереживания, нравственного сознания, самосознания личности, чувства личной ценности, самоуважения.

Воспитатель организует деятельность детей, в процессе которой формирует ценные мотивы поведения, личностные качества, творчество. Воспитательная функция включает в себя и создание благоприятного для развития каждого ребенка микроклимата.

 Обучающая функция выражается в стимуляции и управлении активностью дошкольника, в результате у него формируются умения, знания и навыки. Причем когда речь идет о знаниях дошкольника, то здесь имеется в виду не только расширения объема и углубления четких, ясных, так называемых стабильных знания об окружающем мире, но и приобретение развивающих знаний. Главная цель обучения дошкольника не передача готовых знаний, а формирования способностей, интереса к самостоятельному и приобретению. Развивающая функция предполагает реализацию образовательной программы дошкольного учреждения.

**3. Диагностическая и коррекционная**

Реализация этих функций предполагает наличие у воспитателя умений использовать элементарные средства диагностики уровня интеллектуального и личностного развития ребенка, знать способы прогнозирования психического развития детей и осуществлять активную коррекцию имеющейся среды развития ребенка.

Грамотное руководство развитием каждого ребенка, группы в целом невозможно без предварительного изучения воспитателем детей, индивидуальности, своеобразия каждого из них с помощью специальных психологических и социально-психологических методик. Очень важно выявить затруднения, которые испытывает ребенок в значимых для него видах деятельности, в становлении взаимоотношений с окружающими- разобравшись, можно грамотно и успешно осуществить коррекционную работу, связанную с исправлением уже имеющихся недостатков, нежелательных отклонений в развитии ребенка.

**4. Коммуникативная**

 Эта функция проявляется в стиле взаимоотношений между воспитателем, воспитателя - детьми, родителям. Она включает умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, регулировать общение и взаимоотношения в группе детей

**5.Конструкторско-организаторская.**

Эта функция включает умение создавать условия для успешного развития и воспитания ребенка, планировать воспитательно-образовательный процесс, владеть набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществлять их отбор и применять в соответствии с имеющимися условиями, творчески участвовать в преобразовании среды ребенка, проектировать развитие ребёнка в системе воспитательно-обучающего воздействия.

**6.Координирующая**

Реализация этой функции состоит в объединении и согласовании содержания и направления педагогических воздействий на ребенка. Воспитатель осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя и другими сотрудниками дошкольного учреждения. Согласовывает свою деятельность с воспитателем- напарником, методистом, медицинским персоналом в рамках образовательного процесса всего дошкольного учреждения; систематически сотрудничает с родителями и лицами, их заменяющими.

**7.Функция профессионального самосовершенствования.**

В деятельности воспитателя особо важная роль отводится самообразованию и самовоспитанию. Широк круг знаний, знакомство с которыми помогает профессиональному росту педагога. То, на чем остановится воспитатель в процессе самообразования, во многом зависит от его интересов, направленности, ценностных ориентаций, установок, уровня профессиональной подготовленности, опыта. Это личностно обусловленная деятельность. И вместе с тем замечено, что профессиональный рост педагога, его творчество тесно связанно с тем, насколько активно в процессе самообразования он удовлетворяет потребность в психологических знаниях, насколько развиты его потребности-аккумуляторы творческого потенциала педагога.