

## **Использование приемов мнемотехники в экологическом образовании дошкольников**

В своей работе с детьми использую инновационные технологии. Одним из приёмов новейшей технологии является мнемотехника. В течение пяти лет углубленно работала по экологическому образованию дошкольников с использованием приёмов мнемотехники. Опираясь на свой опыт работы с детьми, разработала мнемотаблицы и мнемодорожки для составления описательных рассказов о временах года. Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Мнемодорожка – это схема, в которую занесена определенная информация. В своей работе ее применяю как в цветном, картинном варианте с использованием красок, так и графическом варианте с набросками лёгких контурных линий и штрихов, тем самым поддерживаю интерес к познавательной деятельности.

При подборе текстов для пересказа учитываю индивидуальные (речевые и интеллектуальные) возможности детей.

Условные схематические изображения признаков сезона помогают сформировать у ребенка обобщенное представление об основных сезонных изменениях в природе, способствуют развитию связной речи, зрительной и слуховой памяти, развитию внимания, ассоциативного мышления.

Мнемотаблицы и мнемодорожки в младшей, средней группе должны быть цветными, красочными, что способствует привлечению внимания детей. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа.

Для детей старшего возраста мнемотаблицы и мнемодорожки можно рисовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

В старшей группе разработала мнемодорожки и мнемотаблицы для составления описания природных объектов (солнце, вода). Данные пособия помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков.

**Мнемотаблица по времени года «Зима»**  
(средняя, старшая группа)



**Образец рассказа:** Наступила зима. Выпал белый снег. Пушистым ковром лёг он на землю, на ветки деревьев, на крыши домов. День стал короче, ночь длиннее. Зимой холодно, дует сильный ветер. Мы надеваем зимнюю одежду и обувь. Весело зимой, можно кататься на санках, на лыжах, коньках, лепить снеговика и играть в снежки. Зимой мы празднуем Новый год.

**Мнемотаблица времени года «Весна»  
(2-я младшая группа)**



**Образец рассказа:**

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Весна

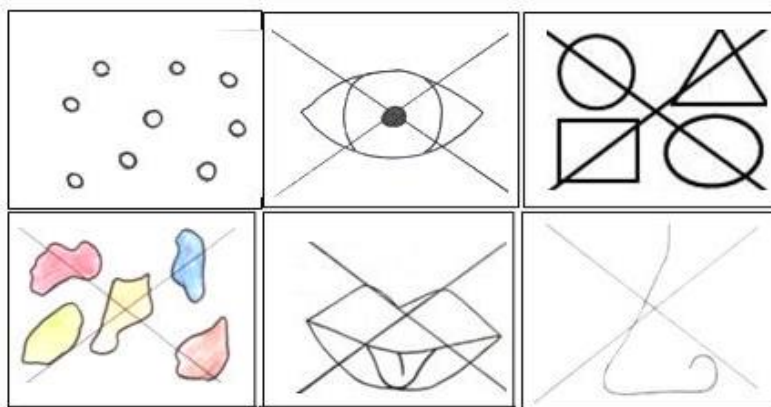
Далее воспитатель начинает предложение, а дети самостоятельно его заканчивают:

- Сосульки весной (что делают?):
- Листочки на деревьях (что делают?):
- Трава весной (какая?):
- Солнце весной (какое?)
- Ручьи весной (что делают?):
- Весной птицы (что делают?):
- Весной дети (Что делают?):

**Мнемотаблица по времени года «Осень»  
(средняя, старшая группа)**



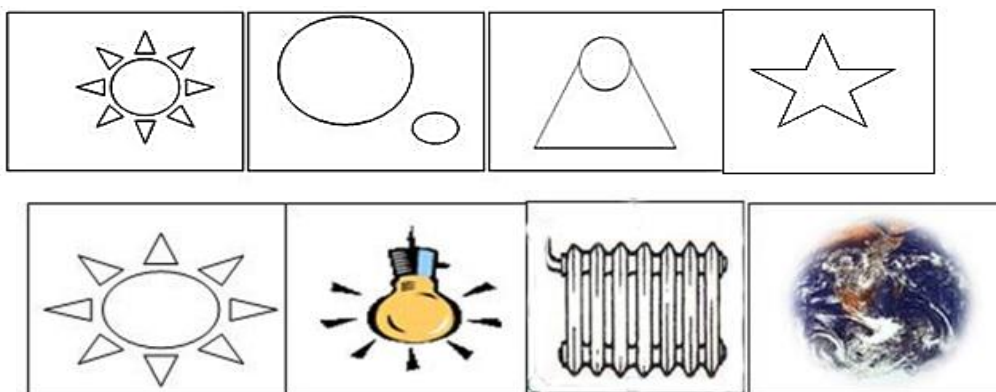
**Образец рассказа:** Наступила осень. Становится холоднее, дует сильный ветер. Осенью листья разноцветные и начали опадать. Люди собирают урожай фруктов и овощей. В лесу можно собирать грибы и ягоды. Птицы собираются в стаи и улетают на юг, а животные готовятся к зиме. Детки надевают – куртку, шапку, теплые штаны и ботинки.



**Мнемотаблица по формированию представлений о воздухе.**

**Образец рассказа:** воздух невидим, не имеет формы, цвета, вкуса и собственного запаха.

**Мнемодорожка по формированию представлений об астрономическом понятии - «Солнце»**



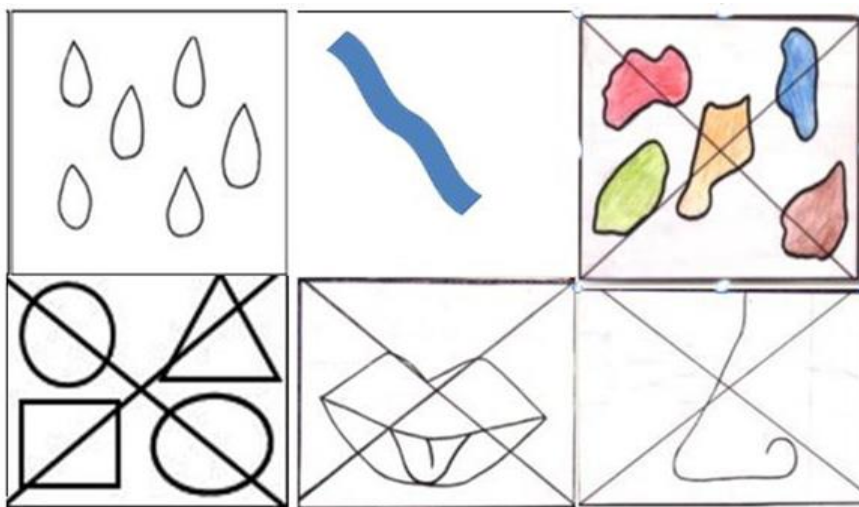
**Образец рассказа:** Солнце – это большая, круглая, раскаленная (вулкан) звезда. Солнце дает свет и тепло нашей планете.

**Мнемодорожка по расширению знаний детей о свойстве воды:**



**Образец рассказа:** Лед - это твердая вода.

**Мнемотаблица по формированию знаний о свойстве воды**



**Образец рассказа:** Вода - жидкая, бесцветная, не имеет формы, вкуса и запаха.